

BILANS KOMPETENCJI – EX ANTE / EX POST – NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO POLITECHNIKI WROCŁAWSKIEJ [Załącznik nr 6 do Regulaminu Projektu]

Bilans kompetencji służy poszerzeniu samooceny pracy zawodowej respondenta. W przypadku nauczyciela akademickiego jest to zarówno samoocena procesu nauczania jak i własnej aktywności zawodowej. Celem przeprowadzenia bilansu kompetencji jest diagnoza potrzeb jak i poziomu kompetencji (bilans kompetencji ex ante) z jednej strony, z drugiej strony wykazanie efektywności szkoleń w procesie doskonalenia zawodowego (bilans kompetencji ex post) nauczycieli akademickich Politechniki Wrocławskiej. Tym samym bilans kompetencji ma służyć diagnozie stopnia i zarazem metodyki doskonalenia zawodowego.

Opracowany na potrzeby projektu INNOWACYJNA UCZELNIA – INNOWACYJNY NAUCZYCIEL bilans kompetencji nauczyciela akademickiego uwzględnia specyfikę pracy zawodowej nauczyciela akademickiego z wyszczególnieniem trzech podstawowych obszarów aktywności zawodowej oraz przypisanych do nich ról i kompetencji, tj. 1) dydaktyki, 2) pracy naukowo-badawczej oraz 3) działalności organizacyjnej na rzecz Uczelni, oraz odnosi się do oferty szkoleniowej projektu z zakresu: 1) umiejętności dydaktycznych, 2) dydaktyki w języku obcym, 3) umiejętności informatycznych i 4) zarządzania informacją.

Przeprowadzenie i udział w bilansie kompetencji jest jednym z warunków uczestniczenia w projekcie (por. Regulamin Projektu § 4).

Dane osobowe uczestnika projektu

Imię i nazwisko:

Pesel:

Jednostka organizacyjna PWr:

Dane kontaktowe (e-mail, telefon):.....

Liczba odbytych szkoleń w ostatnich 5 latach z zakresu:

1. Umiejętności dydaktycznych
2. Umiejętności językowych
3. Umiejętności informatycznych
4. Zarządzania informacją

Planowane szkolenia w projekcie „Innowacyjna Uczelnia – Innowacyjny Nauczyciel”

.....
.....
.....
.....

W samoocenie posiadanych kompetencji proszę odpowiedzieć na następujące pytanie w skali od 1 do 6:

Jak ocenia Pani / Pan poziom rozwoju podanej kompetencji?

1 – bardzo niski, 2 – niski, 3 – średni, 4 – wysoki, 5 – bardzo wysoki, 6 – nie dotyczy, nie widzę potrzeby rozwoju tych kompetencji

I. INNOWACYJNE UMIEJĘTNOŚCI DYDAKTYCZNE					
Posiadam wiedzę z zakresu głównych teorii i metod kształcenia osób dorosłych (andragogiki)					
1	2	3	4	5	6
Znam zasady nauczania projektowego i problemowego (Project-, Problem-based learning)					
1	2	3	4	5	6
Znam podstawowe zasady tutoringu i coachingu akademickiego					
1	2	3	4	5	6
Jestem świadom/a znaczenia wymiaru interdyscyplinarnego i międzydziedzinowego we współczesnej dydaktyce					
1	2	3	4	5	6
Znam metodę Design thinking i potrafię ją zastosować w dydaktyce					
1	2	3	4	5	6
Znam koncepcję grywalizacji i możliwy zakres jej wykorzystania w dydaktyce					
1	2	3	4	5	6
Potrafię stosować aktywizujące metody nauczania skoncentrowane na studencie					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać zasady aktywnego nauczania (Action learning) i uczenia przez działanie (Learning by doing)					
1	2	3	4	5	6
Potrafię rozwiązywać sytuacje konfliktowe w pracy ze studentami					
1	2	3	4	5	6
Sztuka emisji głosu					
Znam zasady prawidłowej emisji głosu, metody ochrony głosu i właściwego posługiwania się głosem					
1	2	3	4	5	6
Potrafię diagnozować własny głos					
1	2	3	4	5	6
Potrafię kontrolować zachowania werbalne w pracy dydaktycznej poprzez staranną dykcję oraz potrafię mówić w sposób atrakcyjny					
1	2	3	4	5	6

II. PROWADZENIE DYDAKTYKI W JĘZYKU OBCYM					
Jestem przygotowany do komunikowania się z obcokrajowcami w języku angielskim na poziomie zaawansowanym, dobierając właściwe słownictwo i środki, aby wyrażać się precyzyjnie, dostosowując się do sytuacji oraz odbiorcy.					
1	2	3	4	5	6
Rozumiem i interpretuję wypowiedzi na tematy akademickie, zawodowe oraz z wybranych dziedzin nauk technicznych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym.					
1	2	3	4	5	6
Jestem przygotowany do komunikowania się w języku angielskim w zakresie języka akademickiego, zgodnie ze standardami językowymi i kulturowymi; odpowiednio wykorzystuję swoją wiedzę i kompetencje komunikatywne w kontaktach interpersonalnych.					
1	2	3	4	5	6
Potrafię posługiwać się językiem angielskim w zakresie niezbędnym do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku akademickim mając na uwadze różnice pomiędzy brytyjskim i amerykańskim językiem angielskim w kontekście akademickim.					
1	2	3	4	5	6
Znam i stosuję struktury gramatyczne oraz leksykę języka angielskiego konieczne do pisemnego wypowiedzania się na poziomie zaawansowanym, w tym na tematy związane z wybraną dyscypliną i zagadnieniami zawodowymi w dyskursie akademickim.					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wyszukiwać informacje niezbędne do sporządzenia poprawnego pod względem merytorycznym przekładu i weryfikować jakość realizowanego projektu przekładowego oraz identyfikować błędy przekładowe i językowe w przetłumaczonych tekstach.					
1	2	3	4	5	6
Jestem przygotowany do komunikowania się z obcokrajowcami dobierając właściwe słownictwo i środki, aby uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje w języku niemieckim.					
1	2	3	4	5	6

III. UMIEJĘTNOŚCI INFORMATYCZNE					
Znam zasady i metody dydaktyki w formie E-learningu					
1	2	3	4	5	6
Znam funkcje platformy Moodle i możliwości jej wykorzystania w dydaktyce					
1	2	3	4	5	6
Znam metody komunikowania z użytkownikami kursów e-learningowych					
1	2	3	4	5	6
Potrafię zaprojektować i prowadzić zajęcia w formie E-learningu / Blended learningu przy wykorzystaniu platformy Moodle					
1	2	3	4	5	6
Potrafię przygotować testy zaliczeniowe dla kursów e-learningowych online					
	2	3	4	5	6

Potrafię wykorzystać tablicę elektroniczną w prezentowaniu wiedzy / badań i prowadzeniu zajęć dydaktycznych					
1	2	3	4	5	6
Potrafię zastosować metody zarządzania kursem w formie E-learningu					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać narzędzia multimedialne i technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej					
1	2	3	4	5	6
IV. ZARZĄDZANIE INFORMACJĄ					
Znam strukturę organizacyjną Uczelni / Wydziału i kanałów przepływu informacji					
1	2	3	4	5	6
Znam zasoby informatyczne dla polskiej nauki					
1	2	3	4	5	6
Znam usługi przetwarzania (maszyny wirtualne, aplikacje), przechowywania i udostępniania danych					
1	2	3	4	5	6
Znam zasady działania certyfikatów elektronicznych, np. podpis elektroniczny					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać w pracy dydaktycznej narzędzia elektroniczne wspomagające pracę zespołową i organizację grupy, np. telekonferencje, systemy zarządzania projektem, ankietyzację					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać techniki automatyzacji przetwarzania danych, np. prowadzenie symulacji in-silico					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać infrastrukturę informatyczną Uczelni w pracy zawodowej					
1	2	3	4	5	6
Potrafię wykorzystać zasoby informatyczne nauki celem umiędzynarodowienia własnych badań					
1	2	3	4	5	6

.....
(miejscowość i data)

.....
(podpis Uczestnika Projektu)