



Politechnika Wroclawska

Wydział Zarządzania

**PROGRAM KURSU
DYDAKTYKI SZKOŁY WYŻSZEJ
DLA PRACOWNIKÓW BADAWCZO –
DYDAKTYCZNYCH I DYDAKTYCZNYCH,
POSIADAJĄCYCH TYTUŁ ZAWODOWY MAGISTRA
(LUB RÓWNORZĘDNY) ALBO STOPIEŃ DOKTORA,
KTÓRZY ROZPOCZĘLI PRACĘ
W POLITECHNICE WROCŁAWSKIEJ
OD 1 PAŹDZIERNIKA 2009 ROKU**



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Evaluated by
IEP INSTITUTIONAL
EVALUATION
PROGRAMME
www.iep-qaa.org

Politechnika Wroclawska
wybrzeze Wyspiańskiego 27
50-370 Wrocław
www.pwr.edu.pl

budynek B-4, pok. 405
ul. Łukasiewicza 5
www.wz.pwr.edu.pl

T: +48 71 320 35 04
+48 71 320 20 19
F: +48 71 320 42 95

REGON: 000001614
NIP: 896-000-58-51

Nr konta:
37 1090 2402 0000 0006 1000 0434

CELE KURSU

Jednym z wiodących obszarów działalności Politechniki Wrocławskiej jest kształcenie studentów i doktorantów mające na celu nie tylko przekazanie im rzetelnej wiedzy, ale także kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia. Uczelnia realizuje swą misję przede wszystkim poprzez: najwyższe standardy w badaniach naukowych, umiędzynarodowienie oraz wysoką jakość kształcenia dostosowanego do wymogów rynku. Wyrazem tego jest troska o nieustanny rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich zatrudnionych w Politechnice Wrocławskiej.

Z myślą o potrzebie wzbogacania wiedzy i rozwijania potencjału dydaktycznego nauczycieli akademickich opracowano program Kursu dydaktyki szkoły wyższej dla pracowników badawczo – dydaktycznych i dydaktycznych Politechniki Wrocławskiej. Celem kursu jest doskonalenie kompetencji pracowników w zakresie planowania, organizowania i realizowania procesu kształcenia i wychowywania studentów. Program zajęć został opracowany tak, by jak najlepiej przygotować nauczycieli akademickich do sprostania wyzwaniom dydaktycznym stojącym przed nimi oraz zainspirować ich do doskonalenia własnych kompetencji zgodnie z ideą całościowego uczenia się.

Cele kształcenia:

1. Zapoznanie z uwarunkowaniami rozwoju człowieka dorosłego w obszarze emocjonalnym, poznawczym i społecznym.
2. Zapoznanie z rolą i zadaniami nauczyciela akademickiego.
3. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności planowania zajęć lub grupy zajęć i realizowania ich z wykorzystaniem nowoczesnych metod i narzędzi.
4. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności samodzielnego planowania i działania na rzecz własnego rozwoju.
5. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności organizowania i wspierania rozwoju innych osób.
6. Doskonalenie umiejętności diagnozowania stanu emocjonalnego i poznawczego wykładowcy i studenta oraz dobierania właściwych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
7. Rozwijanie umiejętności prawidłowego posługiwania się aparatem mowy w pracy nauczyciela.
8. Zapoznanie z wiedzą dotyczącą relacji interpersonalnych oraz znaczeniem prawidłowej komunikacji między wykładowcą a studentem.
9. Opanowanie umiejętności diagnozowania błędów w komunikacji międzyludzkiej.
10. Doskonalenie umiejętności wywierania pożądanego wrażenia na innych poprzez swój wizerunek oraz sposób komunikacji.

11. Zapoznanie z głównymi cechami procesu transformacji systemu szkolnictwa wyższego i badań naukowych w Polsce po 1989 roku oraz wpływem zachodzących zmian na rolę i pracę nauczyciela akademickiego.
12. Przedstawienie wiedzy warunkującej rozwiązywanie dylematów moralnych w pracy dydaktycznej.

RAMOWY PROGRAM KURSU

Kurs dydaktyki szkoły wyższej obejmuje 105 godzin zajęć dydaktycznych. W tabeli przedstawiono ramowy program kursu.

PRZEDMIOT	WYMIAR GODZIN OGÓŁEM	FORMA NAUCZANIA WRAZ Z WYMIAREM GODZIN	
		WYKŁAD	ĆWICZENIA
Wybrane problemy andragogiki	10	10	
Dydaktyka szkoły wyższej	20	10	10
Psychologia rozwoju człowieka dorosłego	15	10	5
Emisja głosu	20		20
Procesy grupowe w dydaktyce	6		6
Komunikacja interpersonalna w dydaktyce	6		6
Kompetencje społeczne nauczyciela akademickiego	10		10
Etyka w nauce i dydaktyce	6	6	
Ochrona własności intelektualnej	6	6	
Szkolnictwo wyższe i polityka badań naukowych - zmiany i wyzwania	6	6	

TREŚCI PROGRAMOWE

	Liczba godzin
WYBRANE PROBLEMY ANDRAGOGIKI	
Andragogika – zagadnienia wstępne. Dorosłość jako kluczowa kategoria pojęciowa andragogiki. Całozyciowe uczenie się. Podejście pedagogiczne <i>versus</i> podejście andragogiczne.	2
Nauczyciel dorosłych. Kompetencje i autorytet nauczyciela akademickiego. Dorosły jako uczeń.	2
Spółeczna odpowiedzialność nauczyciela dorosłych.	2
Procesy w grupie a kształcenie studentów.	2
Etykietowanie i stygmatyzacja a edukacja dorosłych.	2
DYDAKTYKA SZKOŁY WYŻSZEJ	
Dydaktyka szkoły wyższej – geneza i przedmiot badań.	1
Szkolnictwo wyższe w dobie zmian. Polska Rama Kwalifikacji.	2
Cele kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Taksonomia celów kształcenia. Efekty uczenia się.	2
Klasyczne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	2
Nowoczesne metody nauczania – podstawy teoretyczne i aspekty praktyczne.	6
Projektowanie zajęć dydaktycznych.	2
Ewaluacja w edukacji. Pomiar dydaktyczny.	2
Sytuacje trudne w edukacji akademickiej.	3
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA DOROSŁEGO	
Rozwój człowieka ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej i średniej dorosłości.	4
Zadania rozwojowe okresu dorosłości.	2
Stres i wypalenie zawodowe. Metody skutecznego radzenia sobie ze stresem.	2
Kryzys psychiczny.	2
Umysł i uczenie się. Rozwój poznawczy.	5
KOMPETENCJE SPOŁECZNE NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO	
Komunikacja w edukacji akademickiej.	2
Inteligencja emocjonalna. Empatia.	2
Trudne emocje i radzenie sobie z nimi.	2
Konflikty i sposoby ich rozwiązywania.	2
Praca z grupą w edukacji akademickiej.	2
EMISJA GŁOSU	
Budowa aparatu mowy. Higiena i bezpieczeństwo w wykorzystywaniu głosu. Skutki niepoprawnej emisji głosu.	2
Profilaktyka w zakresie emisji głosu – aspekty praktyczne dla nauczycieli akademickich.	18

PROCESY GRUPOWE W DYDAKTYCE		
	Zjawiska w grupie społecznej.	2
	Dynamika grupy społecznej.	2
	Proces twórczy w grupie.	2
KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA W DYDAKTYCE		
	Komunikacja między nauczycielem akademickim a studentem.	2
	Komunikacja w sytuacjach trudnych.	2
	Wystąpienia publiczne.	2
ETYKA W NAUCE I DYDAKTYCE		
	Zasady etykiety akademickiej.	1
	Funkcje etyki zawodowej.	1
	Dobre i złe obyczaje w kształceniu akademickim.	1
	Uczelniane kodeksy etyki – struktura, funkcje, problem „skuteczności”	1
	Etyka cytatu.	1
	Etyczne aspekty rozwoju technologicznego.	1
OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ		
	Źródła prawa ze szczególnym uwzględnieniem prawa oświatowego i Ustawy o Szkolnictwie Wyższym.	2
	Podstawy prawa autorskiego. Prawo cytatu. Plagiat i autoplaciat.	2
	Podstawy własności intelektualnej.	2
SZKOLNICTWO WYŻSZE I POLITYKA BADAŃ NAUKOWYCH - ZMIANY I WYZWANIA		
	Strategia rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce.	4
	Nauka, technologie i polityka badań naukowych. Ustawa 2.0 Konstytucja dla Nauki.	2

WARUNKI ZALICZENIA KURSU

Warunkiem zaliczenia kursu dydaktyki szkoły wyższej jest obecność na zajęciach w wymiarze co najmniej 80% godzin dydaktycznych przewidzianych w programie kursu. Gdy kurs prowadzony jest w formie stacjonarnej, obecność na zajęciach jest potwierdzana przez Słuchaczy na listach obecności prowadzonych odrębnie dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach kursu dydaktyki szkoły wyższej. Gdy kurs odbywa się w formie zdalnej, obecność Słuchaczy na zajęciach jest sprawdzana i potwierdzana przez Prowadzącego zajęcia na listach obecności prowadzonych odrębnie dla każdego przedmiotu realizowanego w ramach kursu dydaktyki szkoły wyższej.

W wypadku przebywania Słuchacza Kursu na zwolnieniu lekarskim bądź, w wyjątkowych sytuacjach, w wypadku wypełniania przez niego obowiązków służbowych na rzecz Politechniki Wrocławskiej (np. delegacja, zastępstwo) w trakcie trwania zajęć dydaktycznych z kursu dydaktyki szkoły wyższej nieobecność na zajęciach jest usprawiedliwiona. W wypadku dłuższych absencji, mimo istnienia podstawy do usprawiedliwienia nieobecności, istnieje konieczność nadrobienia zaległości po konsultacji z prowadzącym w tym terminie zajęcia dydaktyczne.

Dodatkowe warunki zaliczenia poszczególnych przedmiotów ustalają i przekazują do wiadomości Słuchaczy nauczyciele prowadzący zajęcia.

Osoby, które w ramach studiów doktoranckich realizowanych w Politechnice Wrocławskiej pozytywnie zaliczyły kurs dydaktyki szkoły wyższej cz. I są zwolnione z udziału w następujących zajęciach: wybrane problemy andragogiki, dydaktyka szkoły wyższej (10 godz.), psychologia rozwoju człowieka dorosłego, opcjonalnie emisja głosu (gdy program kursu dydaktyki szkoły wyższej cz. I obejmował zajęcia z emisji głosu).